OSNOVNA ŠKOLA RUDE

RUDE 93

RUDE, SAMOBOR

# ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi* (NN br. 2010.) *Učiteljsko vijeće Osnovne škole Rude (u daljnjem tekstu Škola)*, na prijedlog *Školskog tima za kvalitetu*, donijelo je 17. 5. 2018. *Odluku o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika za školsku godinu 2018./2019.*

Napomena

Izrazi koji se u ovom dokumentu upotrebljavaju za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

# UVOD

U skladu s navedenim *Pravilnikom* ističemo sljedeće*:*

* 1. Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

1. praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika
2. provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
3. ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti *uzorno, dobro, loše* rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika vode se prema odluci UV na početku svake školske godine u bilježnici za svaki razred. Bilježnica sadrži podatke o školskoj godini, razredu te popis svih učenika razrednog odjela, a potpisana je od strane razrednika i ravnateljice. Bilješke treba voditi stručno, te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Bilješke sadrže podatke: mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera te potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik, a po potrebi učitelj – član razrednog vijeća i stručni suradnik.

* 1. Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz *Nastavnoga plana i programa Škole*, *Školskog kurikula*, navedenoga *Pravilnika* i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje *Kućnim redom Škole.* Elemente vladanja učenika te načine i postupke vrednovanja predlažu svi učitelji škole. *Školski tim za kvalitetu* ih objedinjuje i usklađuje na razini Škole, a *Učiteljsko vijeće* razmatra, definira/redefinira i usvaja.
  2. Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.
  3. Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikule uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika. Ako učenik ima dijagnosticirane poteškoće u ponašanju (npr. ADHD), ponavljanje pogrešaka koje su posljedica impulzivnosti ne mogu se sankcionirati sniženom ocjenom vladanja, uz pretpostavku da je učenik pristojan, da nije agresivan te da na poticaj ispravlja greške.
  4. U postupku donošenja ocjene vladanja, uz kriterije navedene u ovim elementima, potrebno je voditi računa o dobi učenika, ponašanju tijekom cijele nastavne godine,

okolnostima koji utječu na njegov razvoj te okolnostima u kojima se neprihvatljivo ponašanje događalo*. (Prema Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera)*

* 1. Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje *razrednoga vijeća*. U zapisniku sjednice toga *razrednoga vijeća,* razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog *Razrednoga vijeća*“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene). Razrednik ima obavezu:

# na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika te na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika

* + 1. na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti ocjenu vladanja (uz napomenu da se konačna ocjena donosi na sjednici razrednog vijeća), obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku *Dnevnika rada* za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
    2. redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unapređivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će ocjenu vladanja i zbog čega imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.
  1. Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj /razrednik/ stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, *Razrednome* ili *Učiteljskome vijeću*, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.
  2. Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika koje podnose ravnatelju.
  3. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog *Pravilnika* koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika.
  4. Elementi i mjerila vrednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web-stranici Škole.

# ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA:

1. odnos učenika prema učenju
2. odnos prema drugim učenicima
3. odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
4. odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okružju te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.
5. MJERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA po pojedinim elementima:

# ODNOS PREMA UČENJU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| uzorno | dobro | loše |
| 1. Redovito pohađa nastavu i ne kasni na nastavu.  Jedan neopravdani sat u nastavnoj godini nakon pravovaljane restitucije neće se uzeti u obzir.  2. Ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju (redovito uči te je spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (aktivno sudjeluje u nastavi i timskome radu). Teži postizanju boljeg uspjeha, samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka i aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima.  3. Poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno‐obrazovnog rada u Školi.  4. Prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman ispraviti pogrešku. | 1. Izostao je neopravdano od dva do šest sati s nastave.  2. Ponekad ne izvršava svoje obveze vezane uz izvođenje praktičnih radova, povremeno sudjeluje u nastavi i timskome radu, reagira na poticaj učitelja / stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos.  3. Povremeno ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno‐ -obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni proces svojim ponašanjem, kašnjenjem na sat narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu, katkad samovoljno mijenja mjesto sjedenja te ustaje i šeće bez dopuštenja, priča, okreće se, koristi mobitel tijekom nastave bez dopuštenja).  4. Treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada te ispravljanje pogrešaka. | 1. Ne pohađa i/ili kasni na nastavu, izostao je neopravdano više od šest sati u nastavnoj godini.  2. Ne sudjeluje u nastavi i timskome radu te ni na poticaj učitelja / stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos.  3. Krši i ne poštuje dogovorena pravila ponašanja i pravila školskog Kućnog reda, ne poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesa/rada (često samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće bez dopuštenja, priča, okreće se, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada).  4. Ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te ne želi ispraviti svoje pogreške. |

1. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| uzorno | dobro | Loše |
| UČENIK REDOVITO  1. … prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje.  2. … svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor.  3. … poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju.  4. … ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima, te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje na prihvatljiv način, sprečava sukobe, traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika.  5. … prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.)  6. … prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti.  7. ... ne ugrožava sigurnost drugih učenika.  8. ...ne ponavlja pogreške na koje je upozoren. | UČENIK POVREMENO  1. … povremeno ne poštuje pravila timskog rada, samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje te ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada.  2. ... u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj.  3. … ne poštuje prava i različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugima.  4. ... izaziva sukobe i promatra nasilje nad drugima te sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprečava/rješava na prihvatljiv način (ne traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika).  5. ... sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje (humanitarne i druge akcije, volontiranje) među učenicima.  6. … ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje.  7. ... učenik osobno ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da zna za njih ili da je promatrač.  8. ... ponavlja pogrešku na koju je već jednom upozoren, ali je nakon toga upozorenja ispravlja i ne ponavlja. | UČENIK UČESTALO  1. … ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj.  2. … pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima, te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, viče, upotrebljava vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara, …)  3.… ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugima.  4. … izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima te sukobe i/ili nasilje ne sprečava/rješava na prihvatljiv način. Vrlo često incident/sukob/nasilje ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke ili pak uživa u onomu što je počinio.  5. … ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne akcije, projekti, volontiranje i sl.) te se ne uključuje ni na poticaj.  6. … ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman ispraviti.  7. ... učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika.  8. … ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi. |

1. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| uzorno | dobro | loše |
| REDOVITO  1. ... ne ometa učitelja tijekom izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.  2. ... izvršava sve zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.  3. ... poštuje sve učitelje i djelatnike škole te primjereno komunicira s njima (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti, ne snima neovlašteno, ne koristi se internetom za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole…). | POVREMENO  1. ...ometa učitelja tijekom izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.  2. ...izvršava zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.  3. ...ne poštuje učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV-a s kojima primjerno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjereno komunicira (ponekad se ponaša na agresivan način, ali kada pogriješi, prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjereno ponašanje). | UČESTALO  1. ...ometa učitelja tijekom izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada. Time onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno- -obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu među učenicima.  2. ...ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.  3. ... ne poštuje učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi se internetom za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, učenika ...). |

1. ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOME I PRIRODNOM OKRUŽJU, POŠTIVANJE OSTALIH PRAVILA KUĆNOGA REDA ŠKOLE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uzorno | dobro | loše |
| 1. Ne krivotvori ispričnice, potpise roditelja, čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu.  2. Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).  3. Svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okružju daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati. | 1. Učenik nakon počinjenja štete priznaje krivicu, želi nadoknaditi štetu i ostvaruje restituciju.  2. Povremeno pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje.  3. Ponekad daje loš primjer drugim učenicima neprimjerenim odnosom prema društvenom i prirodnom okružju. | 1. Ne čuva i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava i nagovara druge da ju također uništavaju. Krivotvori dokumentaciju (ispričnica, potpis roditelja i sl.) Nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu, ne želi nadoknaditi štetu i ne ostvaruje restituciju.  2. Pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju te ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja.  3. Svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okružju daje loš primjer drugim učenicima. |

REDOVITO znači da učenik nikada nije zapisan, ili je zapisan zbog kršenja pravila najviše 4 puta tijekom nastavne godine.

POVREMENO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila ukupno naviše 8 puta tijekom nastavne godine.

UČESTALO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila 9 i više puta tijekom nastavne godine.

Uz broj zapisa, razrednik i razredno vijeće će pri zaključivanju ocjene vladanja uzeti u obzir i težinu evidentiranih prekršaja koje je učenik počinio.

Završne odredbe

Početna ocjena vladanja učenika je uzorno vladanje, koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.

UZORNO VLADANJE ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

* 1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cijelosti.
  2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine ili mu je izrečena pedagoška mjera Opomena nakon čega je u potpunosti korigirao sankcionirano ponašanje do kraja školske godine, a najmanje u trajanju od mjesec dana.

DOBRO VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene nakon čega nije korigirao sankcionirano ponašanje ili Ukora, nakon čega je učenik prihvatio odgovornost i popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

Učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora može imati dobro ponašanje ako je u potpunosti korigirao svoje ponašanje do kraja nastavne godine, a najmanje u trajanju od tri mjeseca.

LOŠE VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Ukora ili Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

Napomena:

Formulacija „u potpunosti korigirao ponašanje“ znači da učeniku nije službeno evidentiran niti jedan prekršaj iz popisa ponašanja prema točki 2. Mjerila za ocjenjivanje vladanja učenika po pojedinim elementima.

.

ravnateljica:

Kristina Halužan, prof.